


Принято на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель МО:
 Л.В.Баркова
Протокол от 06.04.2018 №1

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол от 06.06.2018 №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 14»
 Н.А.Майснер



Приказ от 20.07.2018 № 155-ОД

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«По тропинкам Кузбасса»

по общеинтеллектуальному направлению развития личности

для 1 класса «Б»

Составитель:
И.В. Сухорущенко,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса» предназначена для обучающихся 1-4 класса, рассчитана на 4 года обучения (135 часов):

Цель: формирование знаний обучающихся о родном крае; знакомство с историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

Задачи:

1. Систематизировать знания о разнообразии, богатстве и красоте Кемеровской области, ее культурном наследии.
2. Развивать познавательный интерес к изучению краеведения.
3. Воспитывать бережное и положительное эмоциональное отношение к природе России, Кузбасса.

Решению задач способствуют такие формы проведения занятий, как экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, групповая работа, конкурсы, викторины, игры.

Реализация целей и задач программы осуществляется путем изучения материала *по следующим разделам:*

1. Где мы живем.
2. Неживая природа.
3. Растительный мир родного края.
4. Животный мир родного края.
5. Экология Кузбасса.

Общая характеристика курса

Знакомство школьников с родным краем происходит уже на начальной ступени образования в процессе изучения школьных предметов, таких как математика, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство.

В ходе их изучения краеведению отводится небольшая часть учебного времени. Программа «По тропинкам Кузбасса» целенаправленно изучает родной край в различных аспектах: *краеведческом, историческом, общекультурном, географическом, зоологическом, ботаническом, экологическом.*

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества», – говорил Д.С. Лихачев. Сохранение обычаев, фольклора, предметов материальной культуры каждой местности необходимо для развития культуры всей страны.

Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно дает не только знания, но и понимание того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное – в сфере нравственности.

Актуальность программы: восполнение пробелов в изучении краеведения в школе, создание системы в вопросах изучения краеведения.

Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности возраста, школьников знакомят с основными моментами, ключевыми событиями истории Кузнецкого края; рассказывают им об истории его открытия и освоения, географии, климате, подземных ископаемых, животном и растительном мире, культуре и хозяйственной деятельности жителей Кузбасса. Дети с удовольствием отправляются в очные и заочные путешествия по Кемеровской области; учатся работать с географической картой; знакомятся с символами области: гербом, флагом, гимном.

Практика подтверждает, что познавательная деятельность учащихся вызывает интерес тогда, когда они выполняют разнообразные практические, самостоятельные, творческие работы, задания исследовательского характера, выходящие за пределы школьной программы. Для развития интереса, познавательной активности, творческой самостоятельности детей им предлагаются задания для проведения наблюдений, исследований, обобщений и выводов. Тема родного края неисчерпаема. Используемые материалы по краеведению способствуют познанию окружающего мира, воспитанию у школьников коллективистских качеств, развитию интеллектуальной деятельности. У детей формируется чувство любви к малой родине, положительное эмоциональное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курсавнеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «По тропинкам Кузбасса» является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших компонентов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоившим образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех

составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Проверка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным разделам программы.

Раздел 1. «Где мы живем»

Планируемые результаты:

- различать символику Кемеровской области;
- определять географическое положение Кемеровской области и ее соседей;
- описывать достопримечательности родного края.

Умения, характеризующие достижение результатов:

- узнавать флаг, герб и гимн Кемеровской области;
- называть и находить на карте столицу Кемеровской области, города Кузбасса;
- читать легенду карты;
- приводить примеры достопримечательностей Кузбасса;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края;
- оценивать значимость основных открытий, сделанных в регионе;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую научно-популярную литературу по краеведению Кузбасса с целью извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний.

Примеры заданий

Умение: узнавать флаг, герб и гимн Кемеровской области.

На каком из рисунков расположен герб Кемеровской области? Отметь правильный ответ.

Умение: называть и находить на карте столицу Кемеровской области, показывать города Кузбасса.

Илья живет в областном центре Кузбасса. Запиши название города, в котором живет Илья.

Ответ: Илья живет в _____.

Друзья Ильи, Игорь и Дима, живут в Прокопьевске. Лена – в Мариинске, а Таня – в Междуреченске. Найди и покажи эти города на карте Кемеровской области.

Умение: использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, культуре коренных жителей родного края.

Коренными жителями нашей области являются (несколько вариантов):

- а) шорцы;
- б) телеуты;
- в) тувинцы;
- г) калмаки.

Умение: приводить примеры достопримечательностей Кузбасса.

Выбери из предложенных вариантов тот, который относится к достопримечательностям Кузбасса.

Раздел 2. «Неживая природа»

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.

Умения, характеризующие достижение результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
- наносить на контурную карту полезные ископаемые, знать их отличительные особенности;
- знать и называть крупные реки и озера Кемеровской области.

Примеры заданий

Умения: узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, коллекциям изученные природные объекты и явления; узнавать и показывать основные полезные ископаемые области; наносить на контурную карту крупные реки и озера Кемеровской области.

1. В нашей области преобладает:

- а) горный характер поверхности;
- б) равнинный.

Определи в коллекции полезных ископаемых каменный уголь; мрамор и т. д.

2. Найди на картинке изображение цеолита. Отметь правильный ответ.

Умение: определять полезные ископаемые Кемеровской области по использованию их в промышленности, хозяйстве:

1. Из какого минерала делают костюмы для пожарников. (Хризолит-асбест).
2. Главное природное богатство нашей области (каменный уголь).
3. Драгоценный металл (золото).
4. Это ископаемое делает сталь прочнее (марганцевая руда).
5. Незаменимый в народном хозяйстве минерал (цеолит).
6. Его используют в медицине, резиновой, керамической и других отраслях промышленности (тальк).
7. Из этого ископаемого делают «крылатый металл» (алюминиевая руда).
8. Красивый облицовочный материал (мрамор).
9. Из этого ископаемого получают металл (чугун, сталь) (железная руда).

Умение: знать и называть крупные реки и озера Кемеровской области.

1. Главная водная артерия родного края (Томь).
2. Самое большое озеро нашей области (Большой Берчикуль).
3. На этой реке находится самый большой в области Хомутовский порог (Мрассу).
4. Одно из высокогорных озер Кузнецкого Алатау (озеро Рыбное).
5. Левый приток Чулыма, говорит о себе только в превосходной степени (Яя).
6. В переводе на русский язык – «скала» (Кия).
7. Самый большой по длине левый приток Томи (Кондома).
8. В переводе на русский язык – «быстрый» (Казыр).
9. В переводе на русский язык – «тайменья река» (Бельсу).

Раздел 3. «Растительный мир родного края»

Планируемые результаты: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой природы, основных представителей флоры Кузбасса; знать растения,

находящиеся под охраной государства и понимать сущность данных охранных мероприятий; проявлять познавательную активность при изучении природы родного края.

Умения, характеризующие достижение результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
- определять по описанию основных представителей флоры Кузбасса;
- называть растения, занесенные в Красную книгу Кузбасса;
- определять места произрастания представителей флоры Кузбасса по картосхемам;
- проявлять познавательную активность при изучении флоры Кемеровской области, обращая внимание на занимательные факты;
- бережно относиться к природе родного края.

Примеры заданий

Умение: определять по описанию основных представителей флоры Кузбасса.

По данному описанию определите, о каком дереве идет речь:

- а) это дерево самое красивое, медоносное, душистое, живет до 800–900 лет;
- б) цветет 10–12 дней в июле, но пчелы собирают за это время с одного дерева такое же количество меда, какое дает гектар гречихи;
- в) цветки этого дерева – старинное средство лечения, они используются для заварки чая;
- г) лапти из лыка этого дерева обували всех крестьян России, а на год их требовалось только одному человеку 40 пар, для одной пары лаптей нужно содрать лыко с 2–3 молодых деревьев.

Ответ: _____.

Умение: проявлять познавательную активность при изучении флоры Кемеровской области, обращая внимание на занимательные факты.

1. Стоит, словно боярин в дорогой шубе (кедр).
2. Ее древесина идет на изготовление спичек (осина).
3. Растет быстро, но дает много пуха (тополь).
4. Во время цветения идет похолодание, хороший медонос (черемуха).
5. Приходит на Новый год (ель).
6. Имеет самую прочную древесину «после смерти» (лиственница).
7. Цветет в июле, лучший медонос (липа).
8. Плодами любят лакомиться дрозды и другие птицы (рябина).
9. У нее самое длинное детство (пихта).

Умение: называть растения, занесенные в Красную книгу Кузбасса.

Подпиши названия растений, занесенных в Красную книгу Кузбасса.

Раздел 4. «Животный мир родного края»

Планируемые результаты: различать (узнавать) изученных представителей фауны Кузбасса; знать названия и внешнее описание животных, находящихся под охраной государства; понимать сущность и значимость данных охранных мероприятий.

Умения, характеризующие достижение результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям животных;
- узнавать (называть) по описанию явления, происходящие в живой природе;

- определять по описанию основных представителей фауны Кузбасса;
- называть животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса;
- определять места обитания представителей фауны Кузбасса по картам;
- бережно относиться к животному миру родного края.

Примеры заданий

Умение: узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям и изученным животным.

По данному описанию определите, о каком животном идет речь:

- живет в еловых лесах на юго-восточных склонах гор, так как ее основным кормом служат бородачатые и кустистые лишайники, растущие на ветках и стволах елей;
- это животное занимает переходное положение между оленями и благородными оленями;
- передние ноги на треть короче задних, рогов на голове не бывает, во рту торчат острые саблевидные клыки 7–9 см;
- живет в одиночку, ведет себя очень осторожно; убегая от преследования, путает следы, как заяц;
- истребляется из-за мускусной железы, находящейся у самцов на брюхе, в которой содержится до 40 граммов красновато-коричневого вещества – мускуса. Он используется для изготовления тонизирующих лекарств и придания стойкости ароматам духов. В Иране есть мечеть, построенная с использованием мускуса еще 600 лет назад, которая до сих пор благоухает.

Ответ: _____.

Умения: узнавать (называть) по описанию явления, происходящие в живой природе.

Токование – «свадебная песня» – бывает:

- у перепелов;
- у глухарей.

Божьи коровки питаются:

- муравьями и кузнечиками;
- тлями и другими паразитами растений.

Раздел 5. «Экология Кузбасса»

Планируемые результаты: определять характер взаимоотношений человека с природой, понимать сущность и значимость данных охранных мероприятий; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного для окружающего мира поведения; освоить экологическую и культурологическую грамотность.

Умения, характеризующие достижение результата:

- понимать и объяснять сущность экологии;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в быту и природе;
- находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и его безопасность;

- владеть информацией об экологическом состоянии окружающей среды области и предлагать пути решения экологических проблем;
- знать и показывать на картосхемах охраняемые территории Кемеровской области.

Примеры заданий

Умение: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Преобладающая часть населения родного края проживает в районах с наибольшей концентрацией производства:

а) на Кузнецкой котловине; б) в Горной Шории.

Умение: понимать и объяснять сущность экологии.

Экология – это наука:

а) об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой;

б) о взаимосвязи человека и окружающей среды.

Умение: владеть информацией об экологическом состоянии окружающей среды области и предлагать пути решения экологических проблем.

1. Найдите соответствие:

Предприятия, контролируемые Комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов

Отрасль Количество предприятий

Черная и цветная металлургия А) 83

Угольная промышленность Б) 184

Теплоэнергетика В) 21

Химическая промышленность Г) 308

Машиностроение Д) 10

Строительная индустрия Е) 126

Транспорт Ж) 18

2. Распределите на две группы предложенные варианты (под цифрой 1 – важнейшие экологические проблемы родного края; 2 – пути их решения):

- загрязнение промышленными предприятиями атмосферы, водоемов, почвы, природно-ландшафтных зон;
- очистка вод от промышленных загрязнений;
- эрозия почв;
- лесопосадки от выветривания и эрозии почв;
- открытый способ добычи полезных ископаемых;
- рекультивация земель после горных выработок;
- уменьшение численности животных;

В ряде случаев учет достижения планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итогового результата.

В результате изучения программы на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества:

- позиция гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

Содержание курса

1-й класс

Введение (1 ч)

Дается общее представление о программе. С целью создания творческой познавательной среды проводятся игры коммуникативной направленности.

Раздел 1. Где мы живем (9 ч)

Экскурсия в парк «Мир, в котором ты живешь» Наблюдение за окружающей средой. Сопоставление наблюдений за природой родного края с наблюдением за природой других регионов.

Игра-путешествие «По тропинкам Кузбасса». В ходе игры предлагаются задания историко-географической направленности о родном крае.

Коллективное изготовление книжки-малышки «Заметки юного исследователя». На основе сообщений учителя и обучающихся оформляется книжка-раскладушка с занимательным материалом.

Игра-путешествие «На машине времени». В ходе игры предлагаются занимательные задания по истории, краеведению, географии области.

Символы Кемеровской области. Герб, флаг, гимн Кемеровской области. Историческая справка.

Наш город – наш дом. Оформление коллективного панно. Рассказ учителя о заботливом отношении к родному городу. Творческая работа – создание картины города по наблюдениям, представлению, на основе рассказа.

КВН «Мы друзья природы». Предлагаются нестандартные занимательные задания о живой и неживой природе.

Просмотр и обсуждение научно- популярного фильма «Планета Земля – наш общий дом». Уточняются, обобщаются и обобщаются представления о планете Земля как общем доме для растений, животных и человека.

Конкурс рисунков «Земля глазами Почемучки». Развитие воображения, фантазии и творческого мышления.

Раздел 2. Неживая природа.

Открываем малахитовую шкатулку. Зарождение планеты. Геология родного края. Памятники археологии.

Выполнение коллективно панно «В царстве рек и озер». Развитие творческого воображения и фантазии. Использование разных материалов при выполнении коллективного задания.

Работа творческой мастерской «У природы нет плохой погоды». Поиск и оформление примет, пословиц, загадок, стихов о временах года.

Конкурс «Открываем тайны природы». Занимательные задания: кроссворды, вопросы, шарады о неживой природе Кузбасса.

Раздел 3. Растительный мир родного края.

Куда привела нас тропинка лесная. Работа по картосхеме «Растения хвойных и лиственных лесов». Использование растений человеком. Экскурсия в краеведческий музей города Ленинск-Кузнецкий.

Выполнение творческих работ «Отчего у елки зимой зеленые иголки». Оформление рассказов, рисунки.

КВН «Загадки леса». Командное выполнение занимательных заданий о наиболее интересных, редких фактах из жизни лесов Кузбасса.

Творческая галерея «Пейзажи родного леса». Изобразительная деятельность. Гуашь, акварель, пастель.

Игра «Собери лукошко». Игра «Цветик-семицветик». Чтение и пересказывание сказок и легенд о цветах.

Раздел 4. Животный мир родного края.

Игра « Кто на дереве живет, кто под деревом живет». Изображаем животных края. «Зверье , получите свое жильё». Определение и описание жилищ животных, проживающих на территории Кемеровской области.

Изготовление книжки-малышки «Животные Кузбасса». Оформление книжек самостоятельно и с помощью учителя.

Раздел 5. Экология Кузбасса.

Конкурс рисунков-листовок «Берегите воду». Беседа о значимости экономии воды, изготовление и распространение листовок. Конкурс рисунков «Я за чистый город». Экскурсия.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов		Виды контроля
		Теория	практика	
1	Введение -1 час	1		
2	Раздел 1. Где мы живем 9 ч.	1	8	Выставка работ
3	Раздел 2. Неживая природа 4 ч.	1	3	Выставка работ Соревнование
4	Раздел 3. Растительный мир родного края 10 ч.	2	8	Выставка работ Игра Выставка фотографий
5	Раздел 4. Животный мир родного края 6 ч.	1	5	Соревнование
6	Раздел 5. Экология Кузбасса 3 ч.		3	Выставка работ Конкурс рисунков
		Итого: 33 часа		

**Календарно - тематическое планирование
с определением основных видов деятельности обучающихся**

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
1		Введение -1 час		
Раздел 1. Где мы живем 9 ч.				
2		Экскурсия в парк «Мир, в котором ты живешь».	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.	
3		Игра-путешествие « По тропинкам края».		
4		Коллективное изготовление книжки-малышки «Заметки юного исследователя»..		
5		Игра-путешествие «На машине времени».		
6		Символы Кемеровской области.		
7		Наш город - наш дом. Оформление коллективного панно.		
8		КВН «Мы друзья природы		
9		Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Планета – наш дом».		
10		Конкурс рисунков «Наша Земля».		
		Раздел 2. Неживая природа 4 ч.		
11		Открываем малахитовую шкатулку.		
12		Выполнение коллективного панно «В царстве рек и озер»		
13		Работа творческой мастерской «У природы нет плохой погоды».		
14		Конкурс «Открываем тайны природы».		
		Раздел 3. Растительный мир родного края 10 ч.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать р	
15		Куда привела нас тропинка лесная.		
16		Конкурс рисунков «Лес – наше богатство».		
17		Выполнение творческих		

		работ «Отчего у елки зимой зеленые иголки».	<p>азные группы живых организмов по признакам. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные - дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)</p>	
18		КВН « Загадки леса».		
19		Творческая мастерская «На поляне девчонки – белые рубашонки».		
20		Выставка фотографий и рисунков « Пейзажи родных лесов».		
21		Путешествие в мир цветов, ягод, лекарственных растений.		
22		Изготовление альбома «Цветик – семицветик».		
23		Игра «Собери лукошко».		
24		Цветочная сказка.		
		Раздел 4. Животный мир родного края 6 ч.		
25		Кто на дереве живет? Кто под деревом живет?		
26		Игра «Зверье, получайте свое жилье».		
27		Экскурсия в школьную библиотеку.		
28		Изготовление книжки-раскладушки «Животные Кузбасса»		
29		Игра « Угадай-ка».		
30		Сказки про животных.		
		Раздел 5. Экология Кузбасса 3 ч.		
31		Конкурс рисунков-листочков «Береги воду».		
32		Экологический праздник «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья».		
33		Конкурс рисунков на асфальте «Я за чистый город!»		
34		Итоговое занятие		
				<p>Приведение примеров простейших причинно-следственных связей). Применение полученных знаний и умений в жизни. Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Проводить анализ жизненных ситуаций, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать конкретные</p>

			примеры поведения в природе .	
--	--	--	-------------------------------	--

Содержание курса

2-й класс

Раздел 1. Где мы живем (7 ч)

Кузбасс - черная жемчужина страны. Физико-географическое положение Кемеровской области. Отличительные особенности родного края.

Путешествие в прошлое родного края. Рассматриваются исторические факты исследования родного края. Картографические рисунки, рукописные карты исследования Кузбасса.

Что я знаю о символах Кемеровской области. Сообщение по данной теме, составление заданий, отгадывание кроссвордов.

Идем по дорогам Кузбасса. Работа с физической и контурной картами области. Поиск городов, рек. Изготовление газеты «Мой край».

Конкурс на лучший кроссворд о Кузбассе. Обучающие выполняют творческие задания по составлению кроссвордов.

Раздел 2. Неживая природа.

В гости к хозяйке подземного царства. Древние горные породы, самый твердый минерал – муассанит. Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире. Угли, руды черных и цветных металлов.

Черная кладовая. Рассказ учителя о полезных ископаемых края. Зарисовка в тетрадях условных знаков полезных ископаемых. Поиск по карте месторождений каждого полезного ископаемого.

Игра «Найди полезное ископаемое». Конкурс рисунков «Путешествие веселого уголька». Читаем рассказы, стихи о природе Кузбасса.

Раздел 3. Растительный мир родного края.

Экскурсия «Чем дышит мой город». Уточнение, дополнение и обобщение представлений о роли воздуха и воздушных явлений. Состояние экологической атмосферы в области.

Тайга – легкие родного края. Значение природы тайги для воздушной среды области. Здоровье человека, эстетическое наслаждение.

Мир деревьев тайги. Пихта сибирская – основной представитель тайги. Сосна – самое полезное из хвойных деревьев. Кедр, лиственница, ель.

Дерево – друг. Значение деревьев в жизни человека. Народные примеры, связанные с деревьями, загадки, пословицы.

Береза – символ России. Беседа о березе. Березовые колки. Роль березы в охране полей. Природный фильтр. Приметы, загадки.

Раздел 4. Животный мир родного края.

Самый – самый лучший зверь! Индивидуальная работа по выбору. Рассказ о животных.

Как волк, заяц, лиса, медведь очутились в сказке. Чтение русских народных сказок о животных. Обсуждение. Рисование, лепка.

Изготовление аппликации «В мире птиц Кузбасса». Работа с цветной бумагой и картоном. Использование бросового материала.

Раздел 5 . Экология Кузбасса.

Экология Кузбасса. Проблемы экологии. Состояние окружающей среды. Области, города. Охрана окружающей среды.

Экология края глазами юного художника. Изображение экологического состояния окружающей среды при помощи гуаши, акварели.

Оформление коллективного панно «Наш зеленый дом». Решение экологических вопросов в занимательной форме. Предложения, обсуждения.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	Раздел 1. Где мы живем 7 ч.	7	Конкурс кроссвордов
2	Раздел 2. Неживая природа 7 ч.	7	Конкурс стихов Конкурс рисунков
3	Раздел 3. Растительный мир родного края 8 ч.	8	Конкурс загадок
4	Раздел 4. Животный мир родного края 8 ч.	8	Выставка работ
5	Раздел 5. Экология Кузбасса 4 ч.	4	Конкурс рисунков
6		Итого: 34 часа	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Раздел 1. Где мы живем 7 ч.			Подготовить рассказ об отличительных особенностях родного края. Уметь различать символику Кемеровской области; Самостоятельно определять географическое положение Кемеровской области и ее соседей; Описывать достопримечательности родного края.	
1		Кузбасс - черная жемчужина страны		
2		Путешествие в прошлое родного края		
3		Что я знаю о символах Кемеровской области		
4		Путешествие по карте области		
5		Идем по дорогам Кузбасса		
6		Изготовление газеты «По городам Кузбасса»		
7		Конкурс на лучший кроссворд о Кузбассе.		
Раздел 2. Неживая природа 7 ч.			Составить рассказ о	

8		В гости к хозяйке подземного царства	Кузнецком каменноугольном бассейне - самом крупном в мире. Определять и отличать угли, руды черных и цветных металлов. Рассказывать о полезных ископаемых края. Зарисовать в тетрадях условные знаки полезных ископаемых. Находить по карте месторождения каждого полезного ископаемого.	
9		Черная кладовая		
10		Игра «Найди полезное ископаемое»		
11		Читаем стихи и природе Кузбасса. Конкурс чтецов.		
12		Конкурс рисунков «Путешествие веселого уголька»		
13		Экскурсия на предприятия города	Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления. Определять по описанию основных представителей флоры Кузбасса; Называть растения, занесенные в Красную книгу Кузбасса	
14		Просмотр фильмов о нашем городе. « Времена года»		
Раздел 3. Растительный мир родного края 8 ч.				
15		Экскурсия «Чем дышит мой город»		
16		Тайга – легкие родного края		
17		Мир деревьев тайги		
18		Дерево - друг		
19		Конкурс загадок о природе		
20		Портрет липы сибирской		
21		Береза – символ России		
22		Игра «Узнай меня»		
Раздел 4. Животный мир родного края 8 ч.				
23		Самый – самый лучший зверь		Чтение русских народных сказок о животных. Обсуждение. Рисование, лепка. Определять по описанию основных представителей фауны Кузбасса;
24		Млекопитающие лесов		
25		Изготовление аппликации «Кто в тереме живет?»		
26		Как волк, лиса, медведь и заяц появились в сказке?		
27		В гостях у птички - невелички		
28		Глухаря не встретишь в поле: место выбрал он глухое		
29		Изготовление книжки – раскладушки «Птицы Кузбасса»		
30		В гостях у Царевны – лягушки. Земноводные		

Раздел 5. Экология Кузбасса 4 ч.			Рассказывать о воздействии и современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь, о необходимости охраны и бережного отношения к природе. Знать правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.
31		Экология Кузбасса	
32		Конкурс рисунков «Мой чистый край»	
33		Изготовление коллективного панно «Наш зеленый дом»	
34		Экскурсия по городу.	

Содержание курса 3-й класс

Раздел 1. Где мы живем (6 ч)

Практическая работа «Наше место на карте». Работа с физической и контурной картами Кемеровской области. Нанесение основных географических объектов.

Открытие Земли Кузнецкой. История исследования Кузбасса. Описание края. Работа с картой. Что я знаю из истории родного края. Рассматриваются исторические факты исследования родного края. Картографические рисунки, рукописные карты исследования Кузбасса. Исследователи и первопроходцы Земли Кузнецкой. Открытие Михайло Волкова. Рудознатец Дмитрий Попов. Составление первых сводных чертежей Сибири С. У. Ремезовым. Путешествия П. А. Чихачева по Кузбассу. Программа ботанико-географических исследований П. Н. Крылова. Геологические исследования В. И. Яворского. Заполнение таблицы по данной теме.

Игра-соревнование «Мы помним их имена». Данная игра включает ряд заданий:

- определение известных исследователей края по портретам;
- определение исследователей или первопроходцев по описанию открытий или достижений этих выдающихся людей;
- выявление умения детей обобщать, классифицировать или группировать.

В мире интересных фактов о Кузбассе. Работа в библиотеке. Подбор и фиксирование наиболее интересных фактов. Устные или письменные сообщения.

Раздел 2. Неживая природа (6 ч)

Вода – краса природы. Уточнить, дополнить и обобщить представление о роли воды, ее состояниях, круговороте воды в природе. Реки и озера Кемеровской области. Река Томь и люди. Томь – самая большая водная артерия Кузбасса. Исток Томи, притоки, природное качество воды, обитатели реки. Влияние человека на состояние реки.

Времена года и народные приметы. Итоги фенологических наблюдений, приметы в соответствии с различными временами года на территории края.

Удивительное в природе. Подборка и сообщение наиболее интересных фактов о неживой природе Кузбасса. Беседа, индивидуальные сообщения.

Практическая работа «Цветок и капля в песке». Обучающиеся составляют задания по теме «Полезные ископаемые родного края», задают их соперникам. Оцениваются творчество, оригинальность, фактическое знание учебного материала.

Раздел 3. Растительный мир родного края (11 ч)

Растения вокруг нас. Флора города. Изучение растений, произрастающих на территории Кузбасса.

Зеленая аптека Кузбасса. Лекарственные растения, их использование человеком.

Викторина «Лекарственные растения». Занимательные задания о лекарственных растениях Кузбасса.

В царстве кустарников. Жимолость лесная, рябина обыкновенная, можжевельник, шиповник, малина обыкновенная и др. Польза кустарников.

Самые древние травы наших лесов. Папоротники: орляк, страусник, щитовник мужской, кочедыжник женский. Отличительные особенности видов папоротника.

В царстве грибов. Белый гриб – царь грибов. Подосиновик, подберезовик, маслята, моховик. Съедобные и ядовитые грибы.

Практическая работа «Стоит Антошка на одной ножке». Определение видов грибов по описанию. Изготовление аппликации из цветной бумаги.

Как сохранить лес. Польза растений леса. Эстетическое наслаждение.

Индивидуальные творческие проекты по сохранению природы.

Конкурс эмблем «Природа и мы». Рисование, защита творческих проектов.

Раздел 4. Животный мир родного края (9ч)

В мире животных. Беседа о животных Кузбасса: описание, характеристики, отличительные особенности.

Читаем и пишем сказки о животных. На основе прочитанных произведений написание сочинений-сказок о животных.

Животные Красной книги Кузбасса. Редкие и исчезающие животные Кемеровской области: кабарга, марал, бобр и др.

Изготовление книжек-малышек о редких животных Кузбасса.

Оформление книжек самостоятельно и под руководством учителя.

Там на неведомых дорожках... Животные родного края. Знание фактического материала, особенности фауны Кузбасса.

Путешествие мышки-полевки. Рассказ учителя о грызунах. Обыкновенная белка, бурундук, бобр, ондатра, выдра и др.

Почемучка в художественном музее животного мира Кемеровской области.

Рисуем грызунов. Определяем их особенности.

Изготовление листовок «Берегите птиц!» На основе проведенной беседы о пользе птиц рисуем листовки, распространяем их.

Скворец – весны гонец. Обыкновенный скворец: образ жизни, питание, гнездование, польза.

Викторина «Угадай-ка, кто я?». Занимательные задания о птицах. Отгадывание наименований птиц по внешнему устному, письменному или художественному описанию.

Раздел 5. Экология Кузбасса (2 ч)

Экология родного города. Сообщения педагога и детей об охране окружающей среды города, решении экологических проблем.

Коллективное изготовление газеты об экологии Кузбасса. Современное состояние экологии. Сопоставление, выводы.

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1	Раздел 1. Где мы живем 6 ч.	6	Соревнование
2	Раздел 2. Неживая природа 6 ч.	6	
3	Раздел 3. Растительный мир родного края 11 ч.	11	Викторина Выставка работ
4	Раздел 4. Животный мир родного края 9 ч.	9	Выставка работ Викторина
5	Раздел 5. Экология Кузбасса 2 ч.	2	
6		Итого: 34 часа	

Календарно - тематическое планирование

с определением основных видов деятельности обучающихся

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
		Раздел 1. Где мы живем 6 ч.		
1		Практическая работа «Наше место на карте»	Работать с физической и контурной картами Кемеровской области. Наносить основные географические объекты. Составить рассказ об открытии Земли Кузнецкой. Знать историю исследования Кузбасса, описание края. Рассматривать исторические факты исследования родного края.	
2		Открытие Земли Кузнецкой		
3		Что я знаю из истории родного края		
4		Исследователи и первопроходцы Земли Кузнецкой		
5		Игра-соревнование «Мы помним их имена»		
6		В мире интересных фактов о Кузбассе		
		Раздел 2. Неживая природа 6 ч.		
7-8		Вода – краса природы	Уточнить, дополнить и обобщить представление	

9		Река Томь и люди	о роли воды, ее состояниях, круговороте воды в природе. Составить рассказ о реках и озерах Кемеровской области. Понимать роль человека на состояние реки.
10-11		Времена года и народные приметы	
12		Практическая работа «Цветок и капля в песке»	
Раздел 3. Растительный мир родного края 11 ч.			
13-14		Растения вокруг нас	Изучать растения, произрастающие на территории Кузбасса. Составить рассказ о зеленой аптеке Кузбасса. Знать лекарственные растения, их использование человеком.
15		Зеленая аптека Кузбасса	
16		Викторина «Лекарственные растения»	
17		В царстве кустарников	
18		Самые древние травы наших лесов	
19		В царстве грибов	
20		Практическая работа «Стоит Антошка на одной ножке»	
21-22		Как сохранить лес	
23		Конкурс эмблем «Природа и мы»	
Раздел 4. Животный мир родного края 9 ч.			
24		В мире животных	Составлять рассказ о животных Кузбасса: описание, характеристики, отличительные особенности. Читать и писать сказки о животных на основе прочитанных произведений. Рассказывать о животных Красной книги Кузбасса, редких и исчезающих животных Кемеровской области:
25		Читаем и пишем сказки о животных	
26		Животные Красной книги Кузбасса	
27		Изготовление книжек-малышек о редких животных Кузбасса	
28		Путешествие мышki-полевки	
29		Почемучка в художественном музее животного мира Кемеровской области	
30		Изготовление листовок «Берегите птиц!»	
31		Скворец – весны гонец	
32		Викторина «Угадай-ка,	

		кто я?»	
Раздел 5. Экология Кузбасса 2 ч.			Рассказывать об экологии родного города. Составлять сообщения об охране окружающей среды города, решении экологических проблем. Коллективное изготовление газеты об экологии Кузбасса. Объяс-нять современное состояние экологии.
33		Экология родного города. Коллективное изготовление газеты	
			Итого: 33часа

Содержание курса 4-й класс

Раздел 1. Где мы живем (9 ч)

Мой край родной. Его история. Беседа, высказывание собственных суждений о различных исторических событиях. Использование занимательных заданий. Исследование Кузбасса. Изучение материала об исследовании Кузбасса. На основе учебного материала прошлых занятий и самостоятельного изучения готовятся доклады.

Читаем книги об истории Кузбасса. Посещение городской детской библиотеки. Чтение, обмен мнениями о прочитанных книгах.

Кузбасс – родина моя. Обобщаются знания о Кузбассе.

Край рассматривается по двум историческим вехам: прошлое и настоящее.

Готовятся сообщения по теме занятия.

Написание сочинений «Кузбасс – моя маленькая родина». После вводной беседы о значении Родины в жизни каждого человека обучающиеся пишут сочинения «Правда о Земле Кузнецкой». Выполнение занимательных заданий о Кузбассе.

Нанесение на контурную карту месторасположений исторических мест-памятников. Коллективный поиск географических объектов, самостоятельное нанесение их на контурную карту, подписи к ним.

Конкурс «Лучший проводник». По теме экскурсии в Кузнецкую крепость разработаны занимательные задания для обучающихся. Проходит соревнование на лучшее знание исторических фактов о создании Кузнецкого острога, образовании города Новокузнецка.

Репортаж о современном Кузбассе. Групповая творческая политинформация на основе изучения средств массовой информации.

Раздел 2. Неживая природа (6 ч)

Природа Кузбасса глазами художника. Развитие воображения и фантазии, творческого мышления. Месторождения Кузбасса. Рассказ учителя о наиболее крупных месторождениях Кузбасса. Показ на карте. Указание расположения месторождений на контурной карте.

Практическая работа с контурной картой. Предлагаются задания занимательного характера по ранее изученным темам.

Водоемы области. Беседа о водных артериях Кузбасса, показ по физической карте. Нанесение водоемов на контурную карту Кемеровской области. Беседа о водоемах Кемеровской области, нанесение наиболее крупных рек и озер на контурную карту.

Изготовление сборника пословиц, стихов, поговорок, загадок о природе. Коллективное творческое дело по составлению сборника на основе наблюдений, самостоятельной подготовки по подбору соответствующего материала.

Раздел 3. Растительный мир родного края (6 ч) Викторина «Мир леса».

Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Загадки, шарады, пословицы, ребусы.

Липовый остров глазами Почемучки. Открытие и описание профессором П. Н. Крыловым Кузедеевского Липового острова. Полезные свойства липы.

Галерея растений. Создание иллюстраций-описаний растений Кузбасса.

Творческие проекты.

Растения Красной книги Кузбасса. Пион уклоняющийся, купальница азиатская, подснежник белоснежный, саранка (лилия кудреватая), кандык сибирский, княжик сибирский, родиола розовая, любка двулистная, венерины башмачки (крупноцветковый, настоящий и капельный), ревень компактный (алтайский), хвойник односемянной, тимьян сибирский и др.

Конкурс кроссвордов о растениях. Индивидуальная подготовка кроссвордов, представление их аудитории обучающихся.

Праздник «На лесной полянке». Сюжетная инсценировка. Театрализованное представление о растениях края. Проблемы экологии.

Раздел 4. Животный мир родного края (8 ч)

Игра «Строим муравейник». Задания о насекомых края отгадываются командами. Из правильных ответов строится муравейник.

Конкурс рисунков «Мир бабочек». Использование различных изобразительных средств.

Изготовление аппликации «В траве сидел кузнечик». Работа с разными материалами.

Необыкновенная история обыкновенного ужа (пресмыкающиеся).

Обыкновенный уж. Отличительные признаки от гадюки. Узорчатый полоз.

Обыкновенная гадюка, степная гадюка.

В гостях у Ерша Ершовича (рыбы). Карась обыкновенный, речной окунь, щука обыкновенная, хариус. Рассказ учителя и сообщения детей о рыбах Кузбасса.

Творческая мастерская «История золотой рыбки». Сочинение сказки о золотой рыбке на современный лад.

Изготовление паспорта животного, обитающего в Кемеровской области (по выбору).

Коллективное творческое дело: на основе изучения материала о животных Кузбасса составление паспорта-описания любого животного;

представление его другим обучающимся в форме защиты-презентации.

Конкурс рисунков-загадок о животных.

Командно-групповая деятельность

Подведение итогов по формированию знаний о животных Кузбасса.

Раздел 5. Экология Кузбасса (5 ч)

Город будущего. Защита творческих проектов.

Изготовление листовок об охране окружающей среды. Изображение экологического состояния при помощи гуаши, акварели с призывом о бережном отношении к окружающей среде. Распространение листовок. Эколого-трудовой десант. Наведение порядка на пришкольной территории. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Репортаж юного эколога. После проведенной беседы по экологии дети обмениваются мнениями, записывают свои рассуждения, ведут заочный репортаж с объекта (по выбору). Праздник «Фестиваль леса». Коллективное творческое дело: обучающиеся представляют обитателей леса.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов теория практика	Виды контроля
	Раздел 1. Где мы живем 9 ч.	9	Конкурс сочинений Выставка работ
	Раздел 2. Неживая природа 6 ч	6	Выставка работ
	Раздел 3. Растительный мир родного края 6 ч.	6	Викторина
	Раздел 4. Животный мир родного края 8 ч.	8	Конкурс рисунков
	Раздел 5. Экология Кузбасса 5 ч.	5	
		Итого:34 часа	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Примечание
Раздел 1. Где мы живем 9 ч.			Наносить на контурную карту месторасположения исторических мест-памятников. Коллективно осуществлять поиск географических объектов,	
1		Мой край родной. Его история		
2		Исследование Кузбасса.		
3		Читаем книги об истории Кузбасса.		
4		Кузбасс – Родина моя.		
5		Написание сочинений «Кузбасс – моя маленькая родина».		

6		Правда о Земле Кузнецкой .	самостоятельно наносить их на контурную карту, делать подписи к ним.	
7		Нанесение на контурную карту месторасположений исторических памятников.		
8		Конкурс «Лучший проводник»		
9		Репортаж о современном Кузбассе.		
Раздел 2. Неживая природа 6 ч			Рассказывать о водоемах области, водных артериях Кузбасса, показывать по физической карте. Наносить водоемы на контурную карту Кемеровской области. Изготовить сборник пословиц, стихов, поговорок, загадок о природе.	
10		Природа Кузбасса глазами художника.		
11		Месторождения Кузбасса.		
12		Практическая работа с контурной картой.		
13		Водоемы области.		
14		Нанесение водоемов на контурную карту Кемеровской области.		
15		Изготовление сборника пословиц, стихов, поговорок, загадок о природе.		
Раздел 3. Растительный мир родного края 6 ч.			Изучать растения и животных хвойных и лиственных лесов. Знать загадки, шарady, пословицы, ребусы. Составить рассказ об открытии и описании профессором П. Н. Крыловым Кузедеевского Липового острова. Изучать полезные свойства липы. Составить галерея растений. Изучать растения Красной книги Кузбасса. Пион уклоняющийся, купальница азиатская, подснежник белоснежный, саранка (лилия кудреватая), кандык сибирский, княжик сибирский, родиола розовая, любка двулистная, венерины башмачки (крупноцветковый,	
16		Викторина «Мир леса»		
17		Липовый остров глазами Почемучки		
18		Галерея растений		
19		Растения Красной книги Кузбасса.		
20		Растения Красной книги Кузбасса.		
21		Праздник «На лесной полянке» .		
Раздел 4. Животный мир родного края 8 ч.			Составить галерея растений. Изучать растения Красной книги Кузбасса. Пион уклоняющийся, купальница азиатская, подснежник белоснежный, саранка (лилия кудреватая), кандык сибирский, княжик сибирский, родиола розовая, любка двулистная, венерины башмачки (крупноцветковый,	
22		Игра «Строим муравейник»		
23		Конкурс рисунков «Мир бабочек»		
24		Изготовление аппликации «В траве сидел кузнечик»		
25		Необыкновенная история обыкновенного ужа (пресмыкающиеся)		
26-27		Творческая мастерская «История золотой рыбки»		
28		Изготовление паспорта животного, обитающего в Кемеровской области (по		

		выбору)	
29		Конкурс рисунков-загадок о животных	настоящий и капельный), ревеня компактный (алтайский), хвойник односемянной, тимьян сибирский и др.
Раздел 5. Экология Кузбасса 5 ч.			Защита творческих проектов. Изготовление листовок об охране окружающей среды. Распространение листовок. Эколого-трудовой десант. Наведение порядка на пришкольной территории. Формирование бережного отношения к окружающей среде.
30		Город будущего	
31		Изготовление листовок об охране окружающей среды	
32		Эколого-трудовой десант	
33		Репортаж юного эколога	
34		Репортаж юного эколога	
			Итого: 34 часа

Формы занятий

- комбинированные
- обобщающие
- ознакомление с новым материалом
- экскурсии
- практические работы
- праздники
- беседы
- индивидуальная работа
- групповая работа
- коллективные творческие дела
- защита проектов
- сообщения
- доклады
- викторины
- конкурсы
- игры

Методы:

- частично-поисковый
- наглядно-иллюстративный
- словесный
- продуктивный
- эвристической беседы
- проблемный

Список терминов (ключевых слов)

Атлас – систематическое собрание карт с пояснительным текстом, изданное в виде тома или набора отдельных листов (географический атлас, астрономический атлас).

Географическое положение – положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат. Различают географическое положение по отношению к природным и экономико-географическим объектам. Географическое положение в экономической географии – категория историческая.

Герб – официальная эмблема государства или его отдельных республик, краев, областей. Изображается на флагах, монетах, печатях.

Гимн – торжественная песнь.

Гольцы – горы без растительности.

Горы – то же, что горные страны, горные системы, обширные участки земной поверхности, поднятые на несколько тысяч метров над уровнем моря и характеризующиеся резкими колебаниями высот. Различают горы с альпийским, высокогорным, среднегорным и низкогорным типами рельефа.

Поднятия земной коры в виде изолированных вершин или хребтов.

Заповедник (заказник) – участок земли либо водного пространства, в пределах которого весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства. Заповедником называют также научно-исследовательские учреждения, за которыми закреплены указанные территории. В Российской Федерации на 1994 год приходилось около 90 заповедников и заповедно-охотничьих хозяйств. В заповеднике запрещается всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая их сохранности.

Исследователь – человек, занимающийся научными исследованиями.

Легенда карты – свод условных знаков и пояснений к карте.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. д.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Озера – природные водоемы в углублениях суши (котловинах), заполненные в пределах озерной чаши (озерного ложа) разнородными водными массами и имеющие одностороннего уклона. Для озер характерно отсутствие непосредственной связи с Мировым океаном.

Озера занимают около 2,1 млн км² или почти 1,4 % площади суши, что примерно в 7 раз больше поверхности Каспийского моря – крупнейшего озера мира.

Первооткрыватель – тот, кто первым открыл полезные ископаемые, месторождения.

Погода – состояние атмосферы в рассматриваемом месте в определенный момент или за ограниченный промежуток времени (сутки, месяц) обусловлена физическими процессами, происходящими при взаимодействии атмосферы с космосом и земной поверхностью. Характеризуется метеорологическими элементами и их изменением.

Многолетний режим погоды называют *климатом*.

Полезные ископаемые – минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства.

Они делятся на твердые (угли, руды, нерудные полезные ископаемые), жидкие (нефть, минеральные воды) и газообразные (природные горючие и инертные газы).

Равнины – участки поверхности суши, дна океанов и морей, характеризующиеся незначительными колебаниями высот. На суше различают равнины, лежащие ниже уровня моря, низменные (высотой до 200 м), возвышенные (от 200 до 500 м) и нагорные (выше 500 м).

Реки – естественные водные потоки, текущие в выработанном ими русле и питающиеся за счет поверхностного и подземного стока с их бассейнов. К важнейшим характеристикам относятся: водоносность, структура стока по источникам питания, тип водного режима, длина реки, площадь водосбора, уклон водной поверхности, ширина и глубина русла, скорость течения воды, ее температура, химический состав вод.

Тайга (тюрк.) – тип биома с хвойными бореальными лесами в умеренном поясе Северного полушария, Северной Америке и Евразии. Тайга занимает 10 % суши Земли. В горах образует высотный пояс (горная тайга); на равнинах – природную зону (таежная зона), которая расположена между лесотундровой зоной на севере и зоной смешанных лесов на юге.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба, эмблемы. Официальный символ страны.

Хребет – горы, вытянутые одна за другой в ряд.

Шорский национальный парк – расположен на юге Кемеровской области на территории Таштагольского административного района. Протяженность территории национального парка с севера на юг 110 км, с востока на запад 90 км.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Акимушкин, И. А. Географический календарь «Земля и люди» / И. А. Акимушкин. – М. : Географгиз, 1994. – 89 с.
2. Бараник, Л. П. Природа – наш дом / Л. П. Бараник. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1984. – 342 с.
3. Бех, И. А. Лес и жизнь / И. А. Бех, А. М. Калинин, И. В. Таран. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 1994. – 317 с.
4. Зыков, И. В. Календарь природы Кемеровской области / И. В. Зыков. – Кемерово : Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
5. Ильичев, А. И. География Кемеровской области : учебное пособие / А. И. Ильичев, Л. И. Соловьев. – Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 1994. – 366 с.
6. Крылов, Г. В. Исследователи Кузбасса / Г. В. Крылов, В. В. Завалишин, Н. Ф. Козаков. – Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 1994. – 234 с.
7. Романенко, М. Ф. Рудный пояс Сибири / М. Ф. Романенко. – Новокузнецк, 1986. – 205 с.

8. Романенко, М. Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы / М. Ф. Романенко. – Новокузнецк, 1992. – 125 с.
9. Соловьев, Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей: учебное издание / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2008. – 403 с.
10. Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области / творческие задания по географии родного края / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2003. – 184 с.: ил.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- гербарии;
- коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические карты: карта Кемеровской области, карта полушарий (физическая), карта России (физическая).

Дидактические пособия:

- «Экология»;
- «Ботаника»;
- «Сравни и подбери»;
- «Здоровье человека».

Глобус Земли.

Компьютер, медиапроектор.